

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вступительная часть** | стр.3 |
|  | **Общие сведения** | стр.3 |
| **1.** | **Аналитическая часть** |  |
| 1.1. | Оценка системы управления учреждения | стр.5 |
| 1.2. | Оценка образовательной деятельности | стр.5 |
| 1.3. | Оценка содержания и качество подготовки обучающихся | стр.11 |
| 1.4. | Оценка результативности образовательного процесса | стр.17 |
| 1.5. | Оценка качества кадрового обеспечения | стр.18 |
| 1.6. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | стр.19 |
| 1.7. | Оценка состояния материально-технической базы | стр.20 |
| 1.8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр.21 |
| **2.** | **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.** | стр.21 |

**Вступительная часть**

В целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования Детского сада «Березка», филиала Автономного учреждения дошкольного образования   
муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка - детский сад «Светлячок».

Правовым основанием проведения процедуры самообследования является Приказ Министрества образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена: оценка системы управления учреждения, оценка образовательной деятельности, оценка содержания и качество подготовки обучающихся, оценка результативности образовательного процесса, оценка качества кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка состояния материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Общие сведения**

Детский сад «Березка», филиал Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок» функционирует с 1974 года.

Тип - дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Учредителем является муниципальное образование Заводоуковский городской округ.

Фактический адрес: 627144, Росси Тюменская область, город Заводоуковск, улица Республики, дом 1А.

Режим работы: с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10.5

часов, пятидневная рабочая неделя.

Адрес электронной почты: [berezka.det@yandex.ru](mailto:berezka.det@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://ds-sv.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельностью: серия 72 П 01 №0003399, регистрационный номер 241, выдана 23 ноября 2016 года Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области бессрочно.

Устав утвержден приказом департамента по социальным вопросам администрации Заводоуковского городского округа.

Общее количество воспитанниковза 2023 год составило 372 чел .

Контингент воспитанников социально благополучный, в основном преобладают дети из полных семей. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением строятся на договорной основе.

**1.Аналитическая часть**

**1.1. Оценка системы управления учреждения**

Управление в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются: общее собрание работников учреждения и педагогический совет.

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом.

Функции педагогического совета:

1. рассматривает и обсуждает план работы образовательного учреждения, при необходимости – программу развития учреждения;

2. рассматривает состояние, меры и мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

3. рассматривает состояние и итоги работы учреждения, результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

4. рассматривает материалы по итогам проведения контрольной деятельности по представлению администрации учреждения;

5. согласовывает по представлению директора учреждения:

а) изменение компонентов годового плана образовательного учреждения образовательной программы дошкольного образования, программ по реализации дополнительных платных образовательных услуг;

б) локальные акты, касающиеся деятельности педагогических работников;

в) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

6. вносит предложения о поощрении педагогических работников учреждения, о выдвижении педагогических работников на награждение ведомственными, государственными наградами;

7. рассматривает и обсуждает вопросы, связанные с работой филиалов учреждения, а также вопросы состояния охраны труда в учреждении.

В 2023 году было проведено 3 педагогических совета.

Функции общего собрания учреждения:

1. рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, администрацией учреждения, а также положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;

2. рассмотрение вопросов, касающихся улучшения труда работников учреждения;

3. представлений педагогических и других работников к различным видам поощрений;

4. рассмотрение и принятие коллективного договора;

5. делегирование представителей для включения в состав комиссии по урегулированию споров в учреждении;

6. заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом учреждения в течение учебного года;

7. утверждение требований, выдвинутых работниками и представительным органом работников учреждения при проведении забастовки;

8. принятие решений об участии работников учреждения в забастовке, объявлено профессиональным союзом;

9. осуществление иной деятельности и полномочий, предусмотренных Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Тюменской области, муниципальными правовыми актами Заводоуковского округа и настоящим уставом.

В 2023 году прошло 2 общих собрания работников, на котором решались

текущие проблемы учреждения, организационные моменты, принимались локальные

акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

***Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.***

**1.2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в  детском саду организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основной образовательной программой, локальными нормативными актами образовательной организации.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в детском саду определено:

-основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Березка», филиала Детского сада «Светлячок», которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования;

-адаптированными основными образовательными программами для детей с нарушениями речи (НР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Дополнительные используемые программы:

-Тимофеева Л.А. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

-Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»;

-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду;

-Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.  Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

-Колесникова Е.В. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты для детей с 3 до 7 лет;

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

-Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

-Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста;

-Программа по физическому воспитанию "Физическая культура дошкольников" Л.И. Пензулаева;

-Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст);

-Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопе­дической группе детского сада для детей с общим недоразви­тием речи (с 4 до 7 лет).

Каждый из разделов образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика детского сада и приоритетные направления работы. Срок реализации программы 6 лет.

В дошкольном учреждении в 2023 году функционировало 12 групп.

Из них:

-количество групп раннего возраста(1-2 года) – 1

-количество групп раннего возраста(2-3 года) - 2

-количество групп младшего возраста (3-4 года) - 2

-количество групп среднего возраста (4-5 лет) - 2

-количество групп старшего возраста (5-6 лет) - 3

-количество групп подготовительного к школе возраста (6-7 лет) - 2.

Все группы общеразвивающей направленности, с общим количеством - 372 воспитанника. Все группы однородны по возрастному составу детей. По наполняемости группы соответствовали санитарным требованиям.

Основной задачей педагогического коллектива является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и гигиеническими нормативами.

Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

В 2023 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы и был направлен на решение следующих задач:

-*Создание условий для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций*;

-*Создание развивающего пространства в дошкольном учреждении способствующего формированию и развитию читательской грамотности дошкольников с использованием разных форм и методов работы.*

Анализ выполнения задач годового плана воспитательно – образовательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество** | **Выполнено** | **Не выполнено** | **Причины невыполнения** |
| Педсовет | 3 | 3(100%) |  |  |
| Семинары, творческие группы | 25 | 25 (100%) |  |  |
| Консультации | 10 | 10 (100%) |  |  |
| Открытые просмотры деятельности с детьми, единые методические часы (мун.уровень) | 23 | 23 (100%) |  |  |
| Мастер-классы | 3 | 3 (100%) |  |  |
| Тематический контроль | 2 | 2 (100%) |  |  |

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2023 году можно прийти к следующему заключению, решение задач осуществлялось через: взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения педагогической поддержки, работы с детьми, через организацию методического сопровождения педагогов, через пополнение среды.

Задача – *«Создание условий для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций»* решалась через ряд мероприятий:

- чтение и прослушивание художественных произведений, рассматривание иллюстраций, картин о природе, знакомство с авторами, написавших произведения о природе;

-открытые просмотры в разных возрастных группах деятельности по данной теме;

-конкурс чтецов «Поэтов родного края стихи я читаю»;

-конкурс-презентацию «Герб нашей группы»;

-конкурс «Битва хоров»;

-конкурс «Лучшая РППС по патриотическому воспитанию»;

-консультации для родителей: «Роль воспитателя в развитии у воспитанников ценностей патриотизма», «Основные источники и средства патриотического воспитания в детском саду», «Развитие речи в процессе нравственно-патриотического воспитания детей», «Основные источники и средства патриотического воспитания в детском саду», «Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации программы детского сада»;

-тематические проекты «Заводоуковская земля», «Любимый край Россия»;

-оздоровительные походы в парк;

-экскурсия в парк машиностроителей к мемориальной зоне;

мастер-класс: «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников»;

-физкультурные досуги и развлечения «Осень золотая»;

-выставки рисунков «Моя родина-Заводоуковск»;

-оформление стендовой информации для родителей;

- открытые просмотры деятельности по тематике патриотического воспитания;

- в повестку родительских собраний разных возрастных групп были включены вопросы нравственно-патриотического воспитания.

Задача *Создание развивающего пространства в дошкольном учреждении способствующего формированию и развитию читательской грамотности дошкольников с использованием разных форм и методов работы.*

решалась через методическое сопровождение, а именно: консультации:

-«Роль воспитателя в формировании у детей дошкольного возраста читательской грамотности», «Современные образовательные технологии по приобщению детей и родителей к чтению», «Формирование ранней читательской грамотности», «Методика пересказа в детском саду», «Приемы приобщения ребенка дошкольного возраста к книге»;

-Открытые просмотры образовательной деятельности «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста»;

-мастер-класс «Современные технологии по приобщению детей к книге»;

- в повестку родительских собраний разных возрастных групп были включены вопросы нравственно-патриотического воспитания.

Контингент воспитанников составляют дети, родители которых проживают на прилегающей к детскому саду территории.

Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей. Взаимодействие с родителями педагоги строят на принципе сотрудничества, при этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания,

-консультации;

-мастер-классы;

-практикумы;

-совместные мероприятия для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-выставки совместных работ;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-общение в социальных группах (ВКонтакте, Viber);

-совместное участие в проектной деятельности;

-ведение сайта образовательного учреждения;

Таким образом, в Детском саду «Березка», филиале Детского сада «Светлячок» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

**Дополнительное образование**

В 2023 учебном году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование платной дополнительной услуги | Возраст | Руководитель |
| 1. | «Кислородный коктейль»  Цель: активизация иммунной системы, устойчивость к вирусным инфекциям. | Младший, средний, старший дошкольный возраст | Старшая медицинская сестра |
| 2. | «Весёлые комочки» Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения техники работы с соленым тестом. | Младший дошкольный возраст (3-4 г.) | Карманова Светлана Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории. |
| 3. | «День рождения на заказ» Цель: поднять настроение детям, доставить настроение от праздника. Младший, средний, старший дошкольный возраст. | Младший, средний, старший дошкольный возраст. | Воспитатели, музыкальные руководители. |
| 4. | «Чудеса из теста»  Цель: развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через обучение технике работы с соленым тестом. | Средний дошкольный возраст | Меркеева Анна Алексеевна,  воспитатель первой  квалификационной категории |
| 5. | «Танцевальная ритмика»  Цель: развитие танцевальных навыков на основе программы Т.И. Суворовой. | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Васичева Ольга Николаевна,  музыкальный руководитель высшей квалификационной категории |
| 6. | «Ритмика»  Цель: развитие танцевальных навыков на основе программы Т.И. Суворовой. | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Васичева Ольга Николаевна,  музыкальный руководитель высшей квалификационной категории |
| 7. | «Маленькие звездочки»   Цель: развитие певческих навыков на основе программы Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению». | Старший дошкольный возраст (5-6 лет). | Русакова Анна Яковлевна,  музыкальный руководитель высшей квалификационной категории |
| 8. | «Лаборатория разума»  Цель: развитие интеллектуальных способностей дошкольников через   использование   логико-математических игр: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», программируемого мини робота Bee - bot «Умная пчела», «Математический планшет», «Фанкластик». | Старший дошкольный возраст (5-6 лет). | Герасим Татьяна Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории. |
| 9. | «Умные палочки»  Цель: развитие логических приемов, мыслительных действий каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую деятельность с палочками Кюизенера. | Старший дошкольный возраст (5-6 лет). | Подкорытова Любовь Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории. |
| 10. | «Математическая игралочка»  Цель: развитие интеллектуальных способностей дошкольников через   использование   логико-математических игр: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», программируемого мини робота Bee - bot «Умная пчела», «Математический планшет», «Фанкластик». | Старший дошкольный возраст  (5-6 лет). | Анисимова Лариса Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории. |
| 11. | «Фантастик-Фанкластик»Цель: развитие логических приемов, мыслительных действий, конструктивных навыков каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую деятельность с конструктором «фанкластик». | Средний дошкольный возраст | Жаманова Светлана Зейнулловна, воспитатель высшей квалификационной категории. |
| 12. | «ЛегоМастер» (робототехника)  Цель:Развить исследовательские, инженерные и проектные  компетенции старших  дошкольников через моделирование и  конструирование научно  технических объектов в  робототехнике. | Старший дошкольный возраст (6-7 лет). | Вяткина Людмила Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории. |
| 13. | «Речецветик» Цель: коррекция  вукопроизношения у детей  младшего, среднего и  старшего дошкольного  возраста. | Младший, средний, старший дошкольный возраст | Юлик Светлана Анатольевна, учитель-логопед первой квалификационной категории. |

Все услуги пользовались спросом среди родителей.

Кислородным коктейлем было охвачено 200 детей, что составило 58% от общего количества детей в учреждении.

Охват детей всеми остальными платными дополнительными услугами составил 70 %. Итоги работы платных услуг были ежеквартально были предоставлены родителям в форме концертов, спортивно-развлекательных мероприятий, выставок.

***Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования.***

***Количество и продолжительность образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.***

***Контингент воспитанников составляют дети, родители которых проживают на территории, закрепленной за образовательным учреждением.***

***Контингент семей благополучный. Преобладают дети из полных семей.***

***В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду в 2023 году, осуществлялось дополнительное образование детей, как на платной основе, так и на бесплатной. Проводимая работа по дополнительным образовательным программам показала свою эффективность и направлена на повышение качества образовательного процесса.***

**1.3.Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

Реализуемая основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в Детском саду «Березка», филиале Детского сада «Светлячок» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический план. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Результативность работы педагогического коллектива детского сада отражается в данных диагностики освоения детьми программного материала.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

-оптимизации работы с группой детей.

В образовательной программе планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В апреле 2023 года, педагогами была проведена педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей. Было выявлено:

-Показатель *сформирован* (достаточный уровень) наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми - у 360 детей (97 %,).

Вывод: свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы детского сада;

-Показатель *в стадии формирования* (уровень, близкий к достаточному) проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры- у 8 детей (2%),

Вывод: следует усилить индивидуальную работу с детьми с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействия с семьей по реализации образовательной программы;

Показатель *не сформирован* (не достаточный уровень) не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно - 4 (1%) детей.

Несмотря на показатель *в стадии формирования* составляет 2% недостатками в работе педагогов остается работа по развитию речи. Воспитателями не всегда осуществляется правильная работа по составлению различных видов рассказов и пересказов, недостаточный контроль за речью детей во время проведения режимных моментов со стороны воспитателей. Следует использовать разнообразные формы работы по развитию речи детей в игровой деятельности.

Результаты диагностического обследования по подготовке детей к процессу обучения в школе показали:

-высокий уровень компетентности педагогов;

-мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

Педагогами подготовительных групп была проведена большая работа по подготовке детей к обучению в школе - это использование разнообразных методов и приёмов в работе с детьми, создание соответствующей предметно-развивающей среды в группе.

Работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе проходила через игры, занятия, беседы, чтение художественной литературы, участие в конкурсах различного уровня. Из бесед с детьми и наблюдений было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников, на родительских встречах проводились беседы о готовности детей к школе, дополнительно, поводилось индивидуальное консультирование, обновлялась информация в родительских уголках.

В 2023 учебном году 63 воспитанника успешно освоили образовательную программу дошкольного образования и направлены для дальнейшего обучения в школу. Из них 5 детей получали услуги дошкольного образования в рамках консультационно-методического пункта из них 2 ребенка не освоили программу (имеют статус ребенок-инвалид).

Обследованы все дети детского сада, идущие в школу в 2023 году: подготовительная группа № 7 «Почемучки», количество – 32 воспитанника; подготовительная группа № 11 «Теремок», количество – 32 воспитанника; Консультационно-методический пункт – 1 ребёнок.

Всего 65 детей.

Комплексная диагностика включает оценку:

- личностного развития

- когнитивного развития (речевое развитие, развитие мелкой моторики и графических умений, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, развитие внимания, памяти, мышления, самоорганизация)

- состояния здоровья, физического и двигательного развития.

Формы проведения педагогической диагностики:

1. индивидуальная

2. подгрупповая

3. групповая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | всего выпускников | численность девочек/мальчиков | численность детей по уровням индивидуального развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеразвивающая | | | | | | Разновозрастная | | | | | |  | КМП | | | | | |
| Численность детей | Н | Н.с | С | В.с | В | Численность детей | Н | Н.с | С | В.с | В | Численность детей | Н | Н.с | С | В.с | В |
| Детский сад  «Березка» | 65 | 37/28 | 64 | 1 | 1 | 18 | 24 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |  | 1 |  |  |

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод: из 65 детей в среднем по всем показателям развития имеют высокий уровень развития 21 выпускник; выше среднего – 24 выпускника; средний уровень – 18 выпускников; ниже среднего уровень 1 ребенок; низкий уровень – 1 ребенок. Данные представлены выше в таблице и в процентном соотношении.

Усвоили программный материал частично 1 ребёнок - низкий уровень развития по таким показателям развития: развитие речи, развитие моторики и графических умений, развитие внимание и памяти, мышление (общее развитие), физическое и моторное развитие. Ребенок имеет статус – ребёнок-инвалид, ребенок с ОВЗ. Согласно приведенным данным, воспитателем, старшим воспитателем и учителем-логопедом было принято решение рекомендовать остаться для обучения в детском саду еще на один учебный год, пройти территориальную ПМПк. Ниже среднего имеет показатель 1 ребенок. Ребенок также имеет статус ребенок-инвалид. Программу подготовительной группы осваивал дважды. Даны рекомендации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе в общеразвивающей школе, возможно обучение на дому. Для подбора программы направлен на территориальную ПМПк. Программный материал усвоен на среднем, выше среднего и высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов. 63 ребенка готовы к обучению в школе, из них один ребенок имеет уровень ниже среднего.

Мониторинг уровня физической подготовленности детей

В апреле 2023 года в детском саду проводился мониторинг уровня физической подготовленности детей средних, старших и подготовительных групп по показателям: быстрота, сила, гибкость, ловкость, выносливость.

Для тестирования физических качеств дошкольников средней и старшей возрастной группы использовались следующие контрольные упражнения: бег 20 или 30 метров (в зависимости от возрастной категории), прыжок в длину с места, наклон вперед, метание мешочков правой и левой рукой, подъём туловища. По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

**Средний дошкольный возраст (группы № 5, 6, 8)**

В конце учебного года прослеживается положительная динамика физического развития детей:

-высокий уровень – 29 %;

-средний уровень – 70 %;

- низкий уровень - 1%.

Дети владеют техникой выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание) в соответствии с возрастными нормами, однако некоторые испытывают затруднения в ходьбе, так как отсутствуют согласованные движения рук и ног при ходьбе; беговой шаг остаётся недостаточно равномерным, отталкивание несильное. При метании мешочков дети занимают правильное исходное положение, но испытывают затруднения, так как у них недостаточно проявляется слитность замаха и броска, они не могут регулировать направление полёта мешочка.

В прыжках они умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахом рук, мягко приземляются, сохраняя равновесие. Большинство детей правильно принимает исходное положение, хорошо отталкиваются двумя ногами и правильно приземляются, сохраняя равновесие.

**Старший дошкольный возраст (группы № 9, 12)**

-высокий уровень - 75%

-средний уровень – 20%

- низкий уровень - 5%

Дети на достаточном уровне владеют всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), умеют четко и ритмично выполнять физические упражнения из разных исходных положений по словесной инструкции, перестраиваются в 2-3колонны. Дети активны в освоении сложных упражнений, вариативно используют основные движения. Хорошо ориентируются в пространстве. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, проявляют самостоятельность и инициативность в работе с мячом, в подвижных играх.

Трудности вызывают у детей прыжки на скакалке, так как прыжки со скакалкой требуют точного согласования движений рук и ног, величины подпрыгивания, его темпа с направлением и скоростью крутящейся скакалки.

Дети старшего дошкольного возраста умеют правильно выполнять большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия.

**Подготовительные к школе группы (№ 11, № 7)**

-высокий уровень - 77%

-средний уровень – 20%

- низкий уровень - 3%

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации движений, общей выносливости. Они освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через применение здоровьесберегающи технологий.

В будущем для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» планируется организовывать совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обследованных детей | Высокий уровень физического развития | Средний уровень физического развития | Низкий уровень физического развития |
| Сентябрь 2022 | 256 | 27 % | 73 % | 8 % |
| Апрель 2023 | 256 | 35% | 65% | 6% |

По данным таблицы видно, что количество детей с высоким уровнем физического развития в 2022 году увеличилось на 8 % по сравнению с прошлым, а количество детей с низким уровнем физического развития уменьшилось на 2 %. Рост показателей говорит о том, что в детском саду физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе. Улучшение показателей зависит от комплексного использования всех средств воспитания.

Показатели по общей выносливости и скоростным качествам достигнуты за счет проведения в старших группах оздоровительного бега на улице.

В 2022-2023 учебном году произошло повышение заболеваемости. Анализ причин повышения заболеваемости показал: в 2021 году по сравнению с 2022 годом увеличилось количество детей со второй группой здоровья, слабый иммунитет (многие дети не готовы противостоять инфекциям), эпидемии (повышение заболеваемости осенью и в зимние месяцы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2020-2021  уч. год | 2021-2022  уч. год | 2022-2023  уч. год |
| Пропуск по болезни  (на 1 ребенка) в д/д | 8,6 | 10,6 | 11 |
| Простудная (случаев) | 870 | 627 | 840 |

Заболеваемость по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысилась из-за частых вспышек ОРВИ и ОРЗ, есть случаи заболевания пневмонии.

**Индекс здоровья в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Число не болевших детей | Индекс здоровья |
| 2020-2021 | 249 | 43% |
| 2021-2022 | 248 | 66% |
| 2022-2023 | 225 | 65,9% |

Показатель посещаемости детьми детского сада за последний год можно назвать стабильным в сравнении с прошлым годом. Индекс здоровья составил 65,9%, что осталось практически на уровне прошлого учебного года.

Старшая медицинская сестра на родительских встречах освещала вопросы, касающиеся заболеваний детей ОРВИ, ОРЗ, ГРИППа, энтеровирусной ротовирусной, короновирусной инфекций, вопросы закаливания детей. Собрания проходили в форме диалога и практической деятельности, размещала консультации на сайте детского сада, на стендах в родительских чатах.

По мере возникновения запроса родителей проводились индивидуальные консультации. Информация о здоровьесбережении воспитанников, о возрастных особенностях детей, о музыкальном развитии, о развитии коммуникативных навыков систематически обновлялась в «уголках для родителей».

Несмотря на выше приведенные данные за последние десятилетия общая картина состояния здоровья детей стала достаточно тревожной. Дети часто болеют простудными заболеваниями, особенно в осенне-зимний период, число пропусков детьми детского сада увеличивалось в период резких перепадов температур на улице. В наших ежедневных действиях необходимо прививать ребенку навыки здорового образа жизни и постоянно применять их на практике. Ребенку надо объяснить, как правильно заботиться о своем здоровье постоянно, поэтому, решать задачи здоровьесбережения педагоги будут продолжать в процессе деятельного подхода.

Педагогическим коллективом проводилась коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми – инвалидами.

В детском саду в течение 2023 года, в соответствии с годовым планом работы функционировал психолого – педагогический консилиум, было организовано сотрудничество со специалистами территориальной психолого – медико – педагогической комиссией. В рамках индивидуального психолого – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей –

инвалидов, педагогами образовательной организации своевременно разрабатывались и

реализовались индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты, обеспечивалось тесное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам развития и коррекции детей дошкольного возраста, требующих создания специальных условий обучения.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду и за его пределами педагоги проводили с детьми беседы, инструктажи, рассматривали иллюстрации, представляли видеоролики, решали проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В Детском саду «Березка», филиале Детского сада «Светлячок» организованно 4-х разовое питание детей на основании 20 дневного меню.

В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Ежедневно, для контроля, за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников, проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водоногреватель, электромясорубка, картофелечистка.

Таким образом, сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и ягодных напитков способствует укреплению детского растущего организма.

***Вывод: работа в образовательном учреждении по здоровьесбережению воспитанников ведется системно. Организация работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, нуждающимися в создании специальных условий обучения, планируется и организуется сотрудниками образовательной организации в соответствии с действующим законодательством, с индивидуальными коррекционно – образовательными маршрутами, в тесном взаимодействии с семьей.***

**1.4. Оценка результативности образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

-совместная деятельность педагога с детьми (непосредственно – образовательная деятельность);

-самостоятельная деятельность детей;

-режимные моменты;

-совместная деятельность с семьей.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образовательного учреждения и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;

- игровые технологии;

-информационно-коммуникативные технологии.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность реализации программных задач по разным образовательным областям.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществлялась деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали такие формы проведения, как: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, спортивные пробежки вокруг детского сада, тематические беседы, презентации, анализировали проблемные ситуации по формированию культуры безопасности, опыты и эксперименты, слушание музыкальных произведений, и др.

При проведении тематических контролей было отмечено:

-включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без принуждения).

***На основании выше изложенного можно сделать вывод, организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования. При организации образовательного процесса педагоги используют личностно — ориентированный подход.***

**1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2023 году в филиале трудились  43 сотрудника: 1 директор филиала, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1-учитель – логопед, 17 воспитателей, 13 младших воспитателей, 1 старшая медицинская сестра; 7 человек обслуживающего персонала.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в 2023 году повысили профессиональный уровень 3 педагога.

Ниже в таблице представлены: уровень образования и уровень квалификации педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во педагогов | Уровень образования | | | Уровень квалификации | | | |
| высшее | среднее | обучающиеся | Высшая категория | 1 квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории |
| 2022-2023  учебный год | 21 | 16  (76 %) | 5  (14%) | 0 | 9  (42 %) | 10  (47 %) | -  - | 2  (9 %) |

Согласно таблице, образовательный уровень педагогов высокий, так как 86 % от общего числа педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Курсовая подготовка является непременным условием для роста профессиональной компетенции педагога. В связи с возросшими современными требованиями к уровню квалификации педагогов курсовая подготовка способствует обновлению теоретических и практических знаний и освоению современных методов решения профессиональных задач.

Так каждый педагог в детском саду один раз в три года проходит курсовую подготовку в рамках государственного заказа с получением удостоверяющего документа. В 2023 году шесть педагогов прошли курсы повышения квалификации ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 56 часов.

Умение транслировать свой профессиональный опыт для педагога – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности, но и инструмент саморазвития.

Активное участие педагоги принимают в конкурсах, фестивалях и олимпиадах профессионального мастерства. Подготовка к конкурсу активизирует педагога к поиску новых нестандартных решений, тем самым повышает уровень его знаний и умений, способствует внедрению в практику работы  новых методов и технологий, форм работы с детьми, повышает самооценку, вызывает желание работать творчески.

***На основании выше изложенного можно сделать вывод, штат в учреждении укомплектован полностью, характеризуется стабильностью. Данные свидетельствуют о том, что педагоги повышают свой профессиональный уровень, характеризуются профессиональными функциями, умениями и качествами.***

**1.6.** **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методический фонд является составной частью методической службы, располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Учебно-методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы, мультимедиа, ламинатор;

− программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеются видео и аудиоматериалы для работы с детьми и педагогами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт (<http://ds-sv.ru/>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности образовательной организации, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

***Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.***

**1.7. Оценка состояния материально-технической базы**

В филиале создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

-групповые помещения – 12

-кабинет директора – 1

-кабинет старшего воспитателя, делопроизводителя -1

-музыкальный/ спортивный зал - 1

-пищеблок – 1

-прачечная – 1

-медицинский кабинет – 1

-кабинет учителя - логопеда – 1

Все кабинеты имеют соответствующую мебель и оборудование.

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Групповые комнаты включают: игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

Ежегодно материальный фонд учреждения пополняется игровым, техническим оборудованием.

Для развития творчества детей приобретались канцтовары: карандаши, краски, пластилин, альбомы, цветная бумага, детская литература и т.д.

В целях улучшения материально - технического обеспечения детского сада, в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства, в течение года приобретались хозяйственные товары, посуда, моющие средства, сантехническое оборудование и т.д.

Медицинский кабинет в течение 2023 года оснащался необходимыми, перевязочными средствами и дезинфицирующими препаратами, а также одноразовыми масками.

***Вывод: материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.***

**1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного учреждения, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в детском учреждении.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: директор филиала, старший воспитатель, педагоги, дети, родители.

В соответствии с положением о контрольной деятельности в образовательной организации (утверждено приказом директора детского сада «Светлячок» от 14 .09.2022 № 145-ОД) контрольную деятельность в образовательной организации осуществляет директор филиала, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные приказом директора филиала.

Основными направлениями оценки качества образования в дошкольном учреждении являются:

- мониторинг заболеваемости воспитанников;

- оценка профессионального уровня педагогов;

- мониторинг семей (социальные паспорта);

-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы;

- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду и предоставляемыми им услугами;

- мониторинг готовности воспитанников к школьному обучению.

Основаниями контроля являются годовой план. Результаты контрольной деятельности оформляются в виде:

- аналитической справки о результатах проверки;

- справки о результатах контроля.

***Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в***

***соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы образовательного учреждения, позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей***.

**2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащие самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 372 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 343 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 29 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 117 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 255 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 343/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 /% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 /% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3 /17.6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 17/100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дн. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/76% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16/76% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/23 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 /23 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 9/39% |
| 1.8.2 | Первая | 10 /47% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 / 23 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 /100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/17.7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 836 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности | 836 |

